

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání



„Má-li se člověk stát člověkem, musí se vzdělávat.“

Jan Amos Komenský

Obsah	strana
1. Identifikační údaje školy	1
2. Obecná charakteristika školy	2
2.1 Velikost školy (kapacita školy, počet tříd a počet pracovníků)	2
2.2 Lokalita školy	2
2.3 Charakter a specifikace budovy a školní zahrady	2
3. Podmínky vzdělávání	3
3.1 Věcné podmínky v naší mateřské škole	3
3.2 Životospráva v naší mateřské škole	3
3.3 Psycho-sociální podmínky v naší mateřské škole	4
3.4 Organizace chodu naší mateřské školy	4
3.5 Řízení, personální a pedagogické zajištění v naší mateřské škole	6
3.6 Personální a pedagogické zajištění mateřské školy	6
3.7 Spoluúčast rodičů	7
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	7
3.9 Vzdělávání dětí nadaných	8
3.10 Vzdělávání dětí dvouletých	8
4. Organizace vzdělávání	9
5. Charakteristika našeho vzdělávacího programu	10
5.1 Zaměření naší školy, profilace a modely	10
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	10
5.3 Metody a formy výchovné vzdělávací práce v naší škole	10
5.4 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP, děti nadaných	11
5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
6. Vzdělávací obsah	12
6.1 Integrované bloky	12
6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	29
6.3 Dílčí projekty a programy	29
7. Evaluační systém	30



1. Identifikační údaje školy

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: „Poznáváme ten náš svět, projdeme ho tam a zpět“

1.2 Údaje o škole

- **NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Žimrovice
- **SÍDLO ŠKOLY:** Meleček 91, 747 42 Žimrovice
- **ADRESA MŠ:** Žimrovice č. p. 36, 747 42 Žimrovice
- **KONTAKTY:**
- **web:** www.zsimrovice.cz
- **e-mail:** reditel@zsimrovice.cz
- **e-mail MŠ:** ms@zsimrovice.cz
- **TELEFON:** 739 302 036 (ředitel školy)
- **TELEFON MŠ:** 778 431 856
- **STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE ZŠ A MŠ:** Mgr. Jan Volf, ředitel
- **ZPRACOVATELÉ:** kolektiv učitelek mateřské školy

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: město Hradec nad Moravicí

ADRESA ZŘIZOVATELE: Opavská 265, 747 41 Hradec nad Moravicí

STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE: Mgr. Patrik Orlík starosta

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2023 -

VERZE ŠVP:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:

ředitel školy Mgr. Jan Volf

razítko školy



2. Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 34

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 6 (V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. školní asistenty))

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Naše mateřská škola leží v překrásném údolí Přírodního parku Moravice a je obklopena smíšenými lesy, které poskytují možnost vycházek do okolí. Její umístění je na okraji obce Žimrovice. Leží mezi hlavní silnicí Hradeckou a ulicí Mlýnskou.

Je spádovou školou pro integrované obce města Hradec nad Moravicí Filipovice, Domoradovice a Žimrovice.

2.3 Charakter a specifikace budovy a školní zahrady

Charakter a specifikace budovy a školní zahrady:

V roce 2012 došlo ke sloučení mateřské školy se základní školou v Žimrovicích. Od té doby postupně probíhají opravy a rekonstrukce jednotlivých prostor v budově.

Nyní je škola dvojtřídní s celodenním provozem. Třídy jsou umístěny v jednotlivých podlažích. Předškolní děti navštěvují třídu v 1 NP (třída, herna, šatna, sociální zařízení). Třída je prostorná, nově zrekonstruovaná (2016), slouží dětem nejen ke hrám a pohybu, ale zde se také všechny děti stravují. Zajímavým prvkem ve třídě je vyvýšené dřevěné patro, které slouží dětem k relaxaci, nebo ke klidovým činnostem. Dále se v přízemí nachází obnovená šatna s novými skříňkami pro děti (2015), kuchyň a sborovna. Zdi v přízemí jsou vyzdobeny malbami malíře Bořka Frýby. V 2 NP se nachází druhá třída pro nejmladší děti (třída, herna, sociální zařízení). Herna je prostornější, děti zde mají možnost volné hry, výchovně-vzdělávacího procesu, pohybu a odpočinku (sociální zařízení bylo zrekonstruováno roku 2014). V budově byla také vyměněna všechna okna a vstupní dveře (2016).

Škola využívá zahradu s okrasnými keři a stromy, na které vítá všechny příchozí pískovcová socha rytíře Hanuše. Děti pro hry využívají pískoviště, průlezky, houpačky a další herní prvky. Zahrada byla na základě projektu, který si navrhli rodiče společně se zaměstnanci školy a se zřizovatelem školy v roce 2012 revitalizována, došlo k rozšíření herních prvků, rozčlenění zahrady na více zón. Pro výuku i odpočinek na školní zahradě slouží zastřešený altán s přilehlým domečkem na hračky. V roce 2016 došlo k opravě některých dřevěných částí herních prvků a k nainstalování nové skluzavky pro děti.



3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky v naší mateřské škole

Prostory naší mateřské školy (celková podlahová plocha, objem vzduchu, osvětlení) odpovídají hygienickým předpisům. Děti jsou rozděleny do tříd Včeliček a Žabiček, tyto třídy jsou věkově heterogenní, třída Včeliček je pro děti v posledním roce předškolní docházky a děti s OŠD. Třídy jsou vybaveny moderním nábytkem, průběžně dochází k obměně vybavení i hraček. Pro všechny děti je k dispozici mobilní interaktivní zařízení 3BOX. Hračky jsou dle možností umístěny tak, aby k nim děti měly přístup. Každá třída má dostatečný prostor pro prezentaci práce dětí, tak aby byla volně přístupná také rodičům. Na budovu mateřské školy navazuje zahrada, vybavená herními prvky, pískovištěm, zastřešenou pergolou. Zahrada umožňuje dětem volný pohyb a další aktivity (míčové hry, pěstování kytěk a bylinek). Všechny vnitřní i venkovní podmínky splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů.

Vnímáme, že pro rozvoj badatelských aktivit dětí je třeba na školní zahradě zřídit kompostér, broukoviště, krmítka pro ptactvo.

3.2 Živospráva v naší mateřské škole

Pevným prvkem režimu dne je stravování. Jednotlivá jídla jsou podávána po 3hodinách. Dětem je zajištěna plnohodnotná, vyvážená strava. Strava je dovážena z mateřské školy z Hradce nad Moravicí, která vychází z programu SKUTEČNĚ ZDRAVÉ ŠKOLY pomáhá rozvíjet kulturu zdravého a udržitelného stravování a vzdělávání o jídle.

Uspořádání dne je vypracováno s ohledem na psychohygienické podmínky provozu školy a respektuje věkové zvláštnosti dětí. Každé dítě má prostor aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou činnost, relaxaci i odpočinek.

Délku pobytu venku přizpůsobujeme počasí, kvalitě ovzduší a zároveň se snažíme o to, aby byly děti dostatečně dlouho venku. Přestože má naše mateřská škola menší prostory, věnujeme značnou pozornost pohybu dětí-pravidelné tělovýchovné činnosti v tělocvičně v Žimrovicích, delší procházky a výlety do přírody. V zimních měsících mají starší děti možnost se účastnit plaveckého kurzu v Opavě. Dětem je umožněn volný pohyb v prostorách mateřské školy i při pobytu venku. V režimu dne je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti, které mají nižší potřebu spánku, si nejdříve odpočinou na lehátku, pak jim je nabídnuta klidnější herní činnost. Všichni pracovníci mateřské školy spolupracují a svým chováním a postojem k životnímu stylu a ochraně životního prostředí jsou dětem přirozeným vzorem.

Návrhy na zlepšení podmínek: Ve spolupráci s rodiči vzdělávat děti ve zdravém životním stylu.

Časový harmonogram: Průběžně během trvání platnosti ŠVP PV



3.3 Psychosociální podmínky v naší mateřské škole

Naším základním cílem je spokojené dítě. Snahou celého kolektivu je vytvořit příjemné, klidné a bezpečné prostředí plné pohody. Ze zkušenosti víme, že první dojem dítěte i rodiče bývá nejdůležitější pro další adaptace. Během začleňování dětí do kolektivu napomáhají učitelce i provozní pracovnice, aby dítě mělo pocit, že je vítáno a má dospělého, který mu se vším pomůže. Rodič může strávit čas spolu s dítětem v naší MŠ dostatečně dlouhou dobu, kde spolu s učitelkou dítě snáze překoná počáteční obavy ze vstupu do nového prostředí.

Návrhy na zlepšení podmínek: Vzdělávat učitelky v rámci DVPP, navštěvovat MŠ v okolí a přebírat osvědčené metody a formy práce. Spolupráce se ZŠ na různých projektech, výletech a společenských akcích. (Každoročně-Uspávání skřítků, Mikuláš, Rozloučení s předškoláky)

Časový harmonogram: Průběžné vzdělávání během platnosti ŠVP PV.

3.4 Organizace chodu naší mateřské školy

Režim dne je variabilní, stanovena je pouze doba jídla a pobyt venku. V průběhu dne se střídají volné a řízené činnosti dle potřeb a zájmu dětí.

Děti jsou přijímány v době od 6:00 - 8:15 hodin, po dohodě s učitelkou mohou rodiče přivést dítě i v jiný čas.

Provoz mateřské školy je: 6,00 – 16,00 hod.



REŽIM DNE V MŠ

- 6.00 – 8.15** - příchod dětí do MŠ
(děti s povinnou předškolní docházkou do 8.00h)
- spontánní hry, nabídka činností částečně řízené učitelkou
- 8.15 – 8.30** - komunitní kruh – společné přivítání
- ranní cvičení, pohybové hry
- 8.30 – 9.00** - osobní hygiena a svačina formou sebeobsluhy
- 9.00 – 9.45** - didakticky cílené činnosti
(skupinové, individuální – řízené pedagogem, vzdělávání dětí přizpůsobujeme individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí)
- 9.45 - 10.00** - osobní hygiena, přípravy na pobyt venku
- 10.00 - 11.30** - pobyt venku, příp. náhradní činnost
- 11.30 – 12.00** - osobní hygiena, oběd, odchod dětí domů po obědě
- 12.00 – 14.00** - hygiena, četba pohádek, odpočinek, spánek
- individuální činnosti s předškoláky
- klidové činnosti pro nespící děti
- 14.00 – 14.30** - hygiena, odpolední svačina
- 14.30 – 16.00** - pohybová chvílka, zájmové činnosti
(pobyt venku dle počasí), rozcházení dětí

Návrhy na zlepšení podmínek: Vzdělávat učitelky v rámci DVPP.

Časový harmonogram: Průběžné vzdělávání během platnosti ŠVP PV.



3.5 Řízení, personální a pedagogické zajištění v naší mateřské škole

Řízení naší mateřské školy je postaveno především na otevřené komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou vytvořeny osobní vztahy. Ředitel školy podporuje týmovou spolupráci, motivuje jednotlivce, podporuje účast na vzdělávacích akcích. Veřejnost je informována o dění v MŠ pomocí webových stránek. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách, aktuálně na nástěnce u vchodu, na webových stránkách, případně učitelkou. Cílem ředitele je vytvořit ovzduší důvěry a tolerance tak, aby převažovala týmová spolupráce při řešení zásadních otázek a každá pracovnice měla možnost vyjádřit svůj názor (pedagogické rady, provozní porady, pohovor s ředitelem). Hlavní snahou ředitele je neustále podněcovat pracovnice k neformální spolupráci s rodiči (společné akce, pohovory, zapůjčení literatury, řešení OŠD, vyhledávání sponzora). V jednání s rodiči je třeba vždy postupovat taktně a zásadně dodržovat ochranu osobních údajů, v případě zájmu mohou rodiče využít konzultačních hodin učitelek.

Ředitelem mateřské školy je Mgr. Jan Volf, který je zároveň ředitelem i Základní školy Žimrovice. Sídlo ZŠ je na jiném pracovišti, z tohoto důvodu ředitel pověřuje vždy jednu z učitelek vedením MŠ. Vedoucí učitelka odpovídá za chod MŠ ve všech oblastech. Spolupracuje s ředitelem při zajištění mzdové a personální agendy. Minimálně jednou měsíčně předává řediteli aktuální informace o chodu školy. Přímo jí jsou podřízeny učitelky a provozní pracovnice.

Návrhy na zlepšení podmínek: Ředitel školy i pověřená vedoucí učitelka se průběžně seznamují s nově vydanými právními předpisy, vzdělávají se v rámci DVPP.

Časový harmonogram: Průběžné vzdělávání během platnosti ŠVP PV.

3.6 Personální a pedagogické zajištění mateřské školy

V naší mateřské škole pracuje 6 pracovnic, z toho 4 pedagogičtí. Všichni zaměstnanci mají odpovídající kvalifikaci. Ředitel podporuje další odborný růst, vytváří k němu potřebné podmínky a pracovnice soustavně projevují o další sebevzdělávání zájem (školení, kurzy, odborná literatura-knihy, časopisy, výměna zkušeností). Zařazení pedagogů do tříd a jejich rozvrh pracovní doby je uspořádán tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče a nedocházelo ke spojování tříd a navyšování počtu dětí na třídách. Specializované činnosti jsou zajišťovány odbornými pracovníky (plavecký kurz, výuka angličtiny).

Návrhy na zlepšení podmínek: Na úvodních třídních schůzkách vysvětlit rodičům filozofii práce s dětmi ve skupině, reagovat na potřeby dítěte, jeho konformitu ve skupině.

Časový harmonogram: vždy na počátku školního roku, dále pak v průběhu školního roku.



3.7 Spoluúčast rodičů

Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají učitelky po celou dobu pobytu dítěte v MŠ. tj. od převzetí dítěte od zákonného zástupce nebo jim pověřené osoby a naopak. Pověřenou osobu zmocňují rodiče ve zvláštním formuláři. Mimo území MŠ odpovídá učitelka za 20 dětí, v případě zařazení dětí mladších 3 let, odpovídá za 15 dětí. Po dobu činností dětí zajišťované jinou osobou (např. učitelka ZŠ, učitelka plaveckého kurzu) odpovídá za děti učitelka MŠ. Děti jsou opakovaně upozorňovány učitelkou na nutnost dodržovat základní dohodnutá pravidla (neodcházet z určeného prostoru, po schodišti chodit vpravo, s držení madla, na vycházce chodit ve dvojicích, využívat průlezy pouze s přímým dozorem učitelky, neohrožovat svým jednáním vrstevníky apod.). Pro případ úrazu dítěte nebo ztráty oblečení jsou děti pojištěny. Všechny pracovnice jsou opakovaně proškoleny a seznamovány s obsluhou spotřebičů a zařízení. Jsou povinny zajistit bezpečný prostor pro děti (větrání ventilací, ne otevřeným oknem). Úklid podlah v době nepřítomnosti dětí, úklidové prostředky mimo dosah dětí, prohlídka venkovního prostoru-střeby, jehly, větve, jedovaté rostliny apod.). Pracovnice jsou v případě pracovního úrazu pojištěny zaměstnavatelem dle zákona. Rodiče mají volný vstup do budovy, dále však následují druhé dveře, které jsou neustále uzamčeny, příchozím po zazvonění otevírá pracovnice MŠ.

Mezi učiteli a rodiči panuje většinou oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a respekt. Daří se nám u většiny rodičů vzájemná spolupráce na základě partnerství.

Učitelky s rodiči jednají ohleduplně a taktně, zachovávají diskrétnost. Vyžadují dodržování školního řádu. Rady nebo doporučení poskytujeme, pokud sám rodič projeví zájem.

Učitelky poskytují rodičům dětí individuální pohovory, čas si dle stanoveného harmonogramu určují zákonní zástupci dětí. Během těchto pohovorů učitelky seznamují zákonné zástupce dítěte s pokroky i s úkoly pro další období, jako podpůrný materiál využívají portfolio dítěte.

Návrhy na zlepšení podmínek: Reagovat průběžně na podněty rodičů.

Časový harmonogram: Průběžně během platnosti ŠVP PV.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V souladu s právními předpisy dochází ke snížení počtu dětí ve třídě, pokud je přijato dítě mladší tří let anebo dítě s podpůrným opatřením 2.-5. stupně.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka



přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, takže se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V mateřské škole se snažíme dle našich možností rozvíjet také talent dítěte, ať již pořízením vhodných pomůcek nebo vybavení nebo individuálním přístupem.

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují.

V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role.

Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.



Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

4. Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky: Děti jsou v mateřské škole rozděleny do dvou tříd. Třída Žabiček pro děti od 3-5 let, třída Včeliček pro děti od 5-7 let (dětí předškolní a s OŠD).

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd: zpravidla jsou nově děti zařazeny do tříd podle věku. Samozřejmě je přihlédnuto k přání rodičů, sourozeneckým vazbám a individuálním potřebám dětí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě: Souběžné působení dvou učitelek na třídě je zajištěno každé dopoledne pro lepší organizaci skupinových činností s dětmi.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, případně do 7 let při OŠD nejdříve však od dvou let věku dítěte. Zápis dětí do MŠ probíhá každoročně ve spolupráci se zřizovatelem v měsíci květnu. Přesný termín je zveřejněn na webu MŠ a také v prostorách MŠ (vstup, venkovní nástěnka pro veřejnost). Dodatečný zápis je možný, vždy však pouze do plné kapacity školy. O přijetí do MŠ rozhoduje ředitel MŠ na základě předložených dokladů (žádost o přijetí, rodný list dítěte, potvrzení o očkování dítěte) a platných kritérií (viz. Kritéria pro přijímání dětí). Od 1. 9. 2017 je předškolní vzdělávání pro děti v posledním roce před zahájením školní docházky povinné (způsob docházky a omlouvání nepřítomnosti specifikuje Školní řád). Přednostně jsou do MŠ přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku a mají trvalé bydliště ve spádové oblasti MŠ.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Na žádost zákonného zástupce může být předškolní dítě přijato k individuálnímu vzdělávání. Dítě se vzdělává doma, do mateřské školy se dostaví pouze k ověření znalostí (zpravidla v prosinci). Rodiči je nabídnuta veškerá pomoc a podpora, aby individuální vzdělávání bylo co nejefektivnější.

5. Charakteristika našeho vzdělávacího programu



5.1 Zaměření školy

Náš ŠVP vychází z RVP PV a je závazný pro všechny pracovníky školy. Je to otevřený dokument přístupný široké veřejnosti (internetové stránky), nevylučují úpravy a dodatky. Předpokládá úzkou spolupráci s rodiči, ZŠ, PPP, lékaři ap. Je podkladovým dokumentem k vytvoření TVP. Vznikl na základě analýzy předchozích výsledků a zkušeností (dotazník, diskuse s rodiči, závěry porad, školení, studium materiálů) společným úsilím pedagogického sboru naší MŠ.

Vizi naší školy je vytváření rodinného, příjemného prostředí, vycházejícího hlavně z rovnocenné a vstřícné komunikace se dětmi a rodiči. Partnerský vztah je respektován všemi zaměstnanci - pedagogickými i nepedagogickými. Nadále chceme podporovat výchovu k zdravému životnímu stylu a naplňovat principy enviromentální výchovy.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Sestavili jsme program: „**Poznáváme ten náš svět, projdeme ho tam a zpět**“. Vychází z přirozených potřeb dítěte-hry a zvědavosti. Umožňuje dítěti objevovat a chápat souvislosti na základě vlastních prožitků a dále je rozvíjet. Dává dítěti prostor k tvořivému myšlení, zkoumání, ale i příležitost dokázat si, co zvládne a dokáže. Neočekáváme, že všechny děti dosáhnou stejnou úroveň znalostí a schopností, ale snažíme se vytvořit podnětné prostředí pro přirozený osobnostní rozvoj každého jedince s respektováním jeho individuálních zvláštností. Naším cílem je upevňovat v dětech vztah k přírodě a ke své zemi, probouzet v nich ekologické cítění a snahu o život v souladu přírodou a jejími zákonitostmi. Jelikož odebíráme stravu z MŠ Hradec, která je součástí projektu “Skutečně zdravá škola” se snažíme s dětmi každodenně dodržovat zásady zdravé výživy, vedeme děti k lásce k přírodě a k uvědomění a osvojení si základních pravidel ekologického způsobu života.

5.3 Metody a formy výchovné vzdělávací práce v naší škole

Formy vzdělávání:

Preferovány jsou skupinové aktivity, komunitní a diskuzní kruhy, tvořivá dramatika a prožitkové učení. Děti mají ve třídách stanovená pravidla. Pravidla byla společně vytvořena pedagogickým týmem. Školní vzdělávací program vychází z principu spolupráce mezi učiteli a dětmi, mezi dětmi a dospělými (učitelé, rodiče) a zapojení rodičů do vzdělávacího procesu.

Metody vzdělávání:



Učitelky využívají k realizaci ŠVP pedagogické metody, které respektují dítě a jeho individualitu-děti mají prostor k vyjádření svého přání či nechuti se nabízené aktivitě věnovat, střídány jsou spontánní a řízené činnosti.

5.4 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Naše mateřská škola je otevřená i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Pravidelně je prováděna diagnostika dítěte a ve spolupráci PPP, nebo SPC se daří odhalit jednak určitá znevýhodnění, ale také nadání dítěte. Mateřská škola zpracuje plán pedagogické podpory, který je po třech měsících vyhodnocen a pokud nedojde ke zlepšení je rodičům doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení, které může dítěti navrhnout další stupeň podpůrných opatření nebo vypracování individuálního vzdělávacího plánu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Mateřská škola zpracuje individuální vzdělávací plán, citlivě volí pro dítě metody a vždy poskytuje kladnou motivaci. Individuální vzdělávací plán je vyhodnocován na základě doporučení a spolupráce školského poradenského zařízení.

5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dětem od dvou do tří let je TVP plně přizpůsoben. Není naplánováno příliš mnoho aktivit, aby děti měly dostatek času, činnosti střídají a respektuje se přirozená potřeba dětí k aktivitě a k odpočinku. Rozvíjejí se především elementární dovednosti dítěte, socializace a přirozená zvědavost dětí.



6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Příroda a svět-podzim je tu hned

Název integrovaného bloku:	Příroda a svět-podzim je tu hned
Obsah:	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku:	<p>Na začátku školního roku děti v mateřské škole poznávají nové kamarády, navzájem se seznamují prostřednictvím různých her a činností. Vytvářejí si pravidla společenského soužití, kulturních a zdvořilostních návyků. Postupně si přivykají na režim dne v mateřské škole, poznávají prostory třídy, celé školy i zahrady. V rámci adaptace si postupně zvykají na odloučení od rodičů, postupně jsou vedeny k samostatnosti a vzájemné pomoci.</p> <p>Děti si procvičí a získají nové poznatky o své zemi. Podle mapy se seznámí s řekami, pohořími, městy, prohlédnou si atlas a obrázkové publikace o ČR.</p> <p>S příchodem podzimu děti poznávají všemi smysly dozrávající plody podzimu na zahradě i na poli. Seznamují se s péčí o ovoce, zeleninu, sklizní plodů jejich využitím a důležitosti pro naše zdraví.</p> <p>Spolu s papírovými draky přivítají děti podzimní čas. Rozšiřují si a upevňují poznatky o podzimní přírodě, na vycházkách poznávají listnaté a jehličnaté stromy a jejich plody. Rozvíjejí svou představivost a fantazii při tvořivé práci s přírodninami. Písničkami a říkadly se děti rozloučí s ptáčky, kteří odlétají do teplých krajín. Děti se dozvědí, jaké druhy počasí mohou zažít, každodenně pozorují počasí při procházkách a pobytu venku. Seznámí se také s počasím všech čtyř ročních období.</p>



Návrhy dílčích témat pro realizaci:

I. Těšíme se do školky

- Seznámit se s prostředím, naučit se svou značku, seznámit se s kamarády
- Upevňování návyků a samoobsluhy
- Bezpečnost ve škole, na zahradě i na procházce
- Zapamatovat si krátký text
- Vytvořit a upevnit si pravidla chování ve třídě
- Znat své jméno a příjmení
- Rozvíjet dětské přátelství
- Podpora pracovní zručnosti a jemné motoriky

II. Co děláme celý den (můj den ve školce)

- Seznámení, rozšíření a upevnění pojmů-ráno, odpoledne večer
- Rozšiřování slovní zásoby a činnosti související s denním režimem
- Upevňovat fyzickou kondici
- Popis činností a časová následnost

III. Moje Země

- Rozvíjení základních znalostí o ČR
- Seznámení s mapou a atlasem
- Moje vesnice Žimrovice, procházka vesnicí, poznávání budov dle obrázků
(Základní škola, Mateřská škola, Pošta, Knihovna, Kaple)

IV. Ovoce a zelenina-vitamíny jsou přece prima

- Poznávání plodin ovoce a zeleniny
- Určování ovoce a zeleniny podle chuti, procvičování smyslů chuť a čich
- Zásady zdravé výživy, vitamíny, hygiena
- Práce s plodinami a přímé využití ve výtvar. činnosti



V. Paleta podzimních barev (stromy a keře)

- Poznávání stromů, určování listů, plodů
- Přírodniny a tvorba s nimi
- Koloběh přírody, charakteristika ročního období
- Určování základních, popř. doplňkových barev
- Malování vodovými a temperovými barvami-míchání barev

VI. Draci letí

- Počasí-charakteristika a znaky
- Výroba papírových draků-práce s papírem
- Pobyt venku-pouštění draků, otužování a zlepšování fyzické kondice
- Svátek Halloween-výroba masek a dlabání dýní
- Loučení s podzimem-uspávání broučků, lampiónový průvod s rodiči

VII. Jak šla zvířátka spát

- Zvířátka-obyvatele lesa
- Poznávání přírody a změn v přírodě
- Poznávání ptáčků, odlétání do teplých krajů
- Výroba krmítka-práce se dřevem



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	Rozvoj kooperativních dovedností	Orientovat se ve známém prostředí i v životě i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
Si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto uznávaném společenství	Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společenskému programu, spolupracovat, přijímat autoritu a spoluvytvářet v tomto společenství
Se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	Získávání relativně citové samostatnosti	Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
Chápe, že nespravedlnost, ubližování ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla



6.1.2 Síla zimy čaruje a mrazík si maluje

Název integrovaného bloku:	Síla zimy čaruje a mrazík si maluje
Obsah:	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku:	<p>Děti společně prožijí čas plný čertovin a přivítají Mikuláše písničkami a říkankami, které se v tomto období naučí. V nastávajícím předvánočním čase se děti seznamují s tradicemi a zvyky vánočních svátků, rozvíjejí své mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání. Svou dovednost uplatní při výrobě vánočních přáníček, dárečků a při přípravě vánoční besídky pro rodiče.</p> <p>V tématu „Zdraví a moje tělo” se děti učí pojmenovat části těla a funkci jednotlivých orgánů, seznámí se s ochranou vlastního zdraví a prevencí úrazu, poznají svět pomocí všech smyslů. Vše si ověří v dětských encyklopediích a na názorných pomůckách. V návaznosti se děti učí vážit si svého zdraví, předcházet nemocem rozvíjením správného životního stylu, pomáhají vytvářet zdravé a bezpečné prostředí.</p> <p>V podtématu Z pohádky do pohádky si děti upevní vztah k pohádkám a čtenému projevu. Seznámí se s knihou samotnou, kdo ji napsal, ilustroval, vydal, jaká je cesta výroby knihy, než se vyrobí. Seznámí se s novými pojmy knihkupectví, knihovna... Pojmenují pohádkové bytosti a seznámí se s jejich charakteristickými rysy. Důležité je prohlubování vztahu k rodnému jazyku a rozšiřování slovní zásoby.</p> <p>Mezi typickou českou tradicí patří MASOPUST, zde mohou rozvinout svou fantazii při výrobě masek a na závěr se společně pobaví na karnevalu.</p> <p>V části „Ten umí to a ten zas tohle”, poznají děti význam práce dospělých a uvědomí si význam lidské činnosti pro společnost, vytváří si kladný vztah k učení.</p>



Návrhy dílčích témat pro realizaci:

VIII. Čerte, čerte, čertíku

- Návštěva Mikuláše, čerta a anděla
- Návčik krátkých básniček a koled
- Vytváření vánoční výzdoby
- Práce s papírem

IX. Když Vánoce zavoní a zvoneček zazvoní

- Zpívání koled, využití nástrojů
- Výroba vánočních přání-práce s různými materiály
- Vánoční perníčky, vánoční výrobky-pečení a zdobení perníčků s rodiči ve spolupráci s klubem rodičů, prodej dětských výrobků na místním Vánočním jarmarku

X. Bude zima bude mráz

- Charakteristické rysy zimy, zimního počasí
- Zimní sporty
- Hry a sportování na sněhu
- Zimní oblečení
- Po stopách zvířátek

XI. Zdraví a moje tělo

- Pojmenování částí těla
- Jak přicházíme na svět, život od narození až po stáří
- Zdravá strava jako prevence před nemocemi (pojmenování nemocí)
- Význam vitamínů pro naše zdraví (ovoce a zelenina)
- Námětová hra: U Lékaře



XII. Z pohádky do pohádky

- Poslech čteného projevu
- Hlavní postavy a jejich charakteristické rysy (čarodějnice, princ, vodník...)
- Seznámení se základními literárními žánry (pohádka, bajka)
- Rýmování a vymýšlení příběhu
- Vyrábíme knihu (vznik papíru, spisovatel, ilustrátor, knihovna x knihkupectví, práce s textem, návštěva místní knihovny)

XIII. Masopust

- Výroba masek s použitím různých materiálů
- Karneval v MŠ-zábavné dopoledne ve školce-soutěže, tanec, zábava)
- Tradice jako součást našeho života-Co je Masopust?

XIV. Ten umí to a ten zas tohle (malý řemeslník)

- Řemesla-práce s obrázky, poznávání a pojmenování povolání
- Práce je pro člověka nezbytná
- Co dělá a kde pracuje moje maminka a můj tatínek
- Exkurze na pracoviště



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat
	Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým, i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.
	Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. Lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, či agresivitu). chránit se před ní a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
		Porozumět běžným, neverbálním citovým prožitkům a nálad druhých Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti



		<p>Utvořit jednoduchý rým</p> <p>Chápat slovní vtip a humor</p> <p>Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>Domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve správně zformulovaných větách</p> <p>Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči</p>
Komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi, i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	Vytvářet prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu přizpůsobivosti apod.)	
	Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	
	Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků, a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	Chovat se jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
Dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s	Uvědomovat si vlastního těla	Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které



<p>ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>		<p>je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně</p>
		<p>Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc). Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí</p> <p>Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji</p> <p>Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním, materiály, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem např. Tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem Zachovávat správné</p>



držení těla

6.1.3 Jaro na nás volá, probud'te se hola

Název integrovaného bloku:	Jaro na nás volá, probud'te se hola
Obsah:	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku:	<p>S příchodem jara se děti seznamují s typickými znaky tohoto ročního období. Pomocí obrázků, hudebně pohybových her, písniček a říkadel získávají přehled o změnách v přírodě, počasí. Toto období srovnávají s jinými ročními obdobími jejich charakteristickými znaky. Proměny jara se děti učí vnímat všemi smysly, učí se poznávat jarní květiny, při pokusech i pozorováním děti sledují, co rostliny potřebují ke svému růstu.</p> <p>V tématu „Dvorek plný mlád'átek“ se děti dozví vše o domácích zvířatech a jejich mlád'átech. Všechna zvířata se učí děti pojmenovat, poznávat jejich hlavní rysy a jejich užitek pro lidi. Každoročně děti jezdí do střediska volného času v Opavě, kde si mohou naživo prohlédnout, pohladit domácí zvířátka a mlád'átka a seznámit se s velikonočními tradicemi a zvyky. V období Velikonoc si děti také vyrobí typické dekorace, naučí se velikonoční koledy a připravují se na pomlázku.</p> <p>V dubnu čekají děti zápisy do ZŠ, je tedy věnována zvýšená pozornost procvičování předškolních dovedností dětí, grafomotorickým a předčtenářským dovednostem. Seznámí se s písmeny, které se naučí podle tvaru přiřazovat a sestavit z nich své jméno. Děti rozpoznávají základní geometrické tvary a seznamují se s jejich názvy.</p>



Návrhy dílčích témat pro realizaci:

XV. Skřivánek probouzí jaro

- Rysy počasí a jeho proměny v jednotlivých ročních obdobích
- Procvičování měsíců
- Jarní květiny-pozorování zahrádek v okolí
- Střídání výtvarných technik
- Procvičování sluchového vnímání-zvuky jara

XVI. Dvorek plný mlád'átek

- Domácí zvířátka a jejich mlád'átka
- Práce s modelínou
- Práce na statku, co vše dělá zemědělec
- Procvičování paměti (básničky, písničky)

XVII. Hody, hody doprovody

- Velikonoce-svátky jara
- Výroba dekorací, malování, zdobení vajíček (netradiční techniky)
- Velikonoční koledování nácvik koled
- Začínáme zahradničit

XVIII. Co už všechno vím-zápis

- Upevňování elementárních znalostí-jméno, adresa, opis písmen, číslic
- Procvičování pravolevé orientace, zrakového a sluchového vnímání
- Upevňování prosociálních vztahů a sociální zralosti, základní pravidla slušného chování
- Procvičování paměti



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije	Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	Mít povědomí o širším společenském, věcném přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
	Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	Všímat si změn a dění v nejbližším okolí Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat Vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc, být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
Se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, dovede postupovat podle	Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální	Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat



instrukcí a pokynů, je schopno se dobrat výsledkům	(výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od běžných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

6.1.4 Naše Země a život v ní

Název integrovaného bloku:	Naše Země a život v ní
Obsah:	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku:	<p>V tomto bloku se děti soustředí především na souznění člověka s přírodou. Jarní počasí, přímo vybídne k delším procházkám a výletům do přírody. V dětech jsou průběžně upevňovány hygienické návyky a vztah k přírodě a sportu.</p> <p>Jsou zde zařazeny také dopravní prostředky a cestování. Pomocí didaktických pomůcek a obrázkového materiálu se budou seznamovat a upevňovat si vědomosti o nich a dále je pak uplatní v praxi. Každoročně se děti vydávají na dopravní hřiště v Malých Hošticích. Při vycházkách sledují dění dopravy v obci a pojmenovávají dopravní značení. Co se týká cestování mou si donést fotografie z rodinných dovolených a společně s kamarády procestovat svět.</p> <p>Ke dni matek si děti připraví vystoupení a obdarují je drobnůstkami, které samy vyrobily. Děti si připomenou důležitost rodiny a zopakují její členy.</p>



Společně děti oslaví „Den dětí“-zábavný program-soutěže, hry. Koncem školního roku uspořádáme Zahradní slavnost na školní zahradě, kde se děti rozloučí se svými kamarády, kteří půjdou do školy.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

XIX. Třídíme odpad, Planeta Země-vesmír

- Základy třídění odpadu
- Recyklované materiály a tvoření z nich
- Seznámení s planetami a jejich názvy
- Prohlížení encyklopedií

XX. Voda a život v ní

- Kdo žije u potoku, řek a rybníků
- Koloběh přírody
- Poznáváme přírodu a základy ekologie
- Funkce a prospěšnost vody

XXI. Po vodě i po souši

- Cestujeme poznáváme svět-glóbus
- Dopravní prostředky, dopravní značky
- Místo pohybu, určování směru
- Bezpečnost při dopravním převozu
- Malování svých zážitků

XXII. Moje maminka

- Nácvič vystoupení pro maminky-přednes, zpěv
- Výroba dekorací, přáníček-práce s papírem, lepidlem a doplňků
- Domácí práce-práce s obrázky
- Vyjádření citových prožitků, emocí



XXIII. Tajemství přírody

- Výlet do přírody
- Poznávání a pojmenování kvetoucích stromů, keřů
- Co roste, na louce, na zahradě, na poli
- Sazení květin na zahrádce a péče o ně
- Včely-jejich úkol, užitek, život
- Hmyz okolo nás

XXIV. Děti slaví svátek

- Rozvíjení pohybových dovedností spojených se zpěvem a hudbou
- Upevňování dětských přátelství
- Podporování kooperace při spontánní i řízené činnosti
- Oslava „Dne dětí“-zábavný program-soutěže, hry

XXV. Zvířátka v ZOO a volné přírodě

- Poznávání a pojmenování zvířat žijících v ZOO
- Práce s mapou, glóbusem a encyklopedií
- Afrika a její zvířecí svět, zajímavosti, nejnebezpečnější zvíře

XXVI. Těšíme se na prázdniny

- Vyprávění, kam pojedou na dovolenou
- Užívání společných chvil v MŠ
- Výlety do okolí, do přírody, do ZOO
- Hry na školní zahradě



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů	Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.
Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	Vytváření základu pro práci s informacemi	Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
Ovládá dovednosti předcházející čtení psaní	Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení podpora a rozvoj zájmu o učení	Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) Poznat některá písmena a číslice, popř. slova Sledovat a vyprávět příběh, pohádku Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možné se jim učit. Má vytvořeny elementární předpoklady k	Seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž	Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí, či neumí apod),



učení se cizímu jazyka	dítě žije	že osobní, resp. osobností odlišnosti jsou přirozené
	Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
	Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	Spolupracovat s ostatními Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor) přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikty dohodou
	Poznávání jiných kultur	Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás, setkávání se s uměním

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Na úrovni tříd jsou integrované bloky zapracovány do třídních vzdělávacích plánů. Ty jsou vedeny učitelkami tak, aby odpovídaly aktuální situaci a potřebám dětí.

6.3 Dílčí projekty a programy

- aktuální projekty a programy budou doplněny a aktualizovány v příloze



7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Jasně formulovaná koncepce školy, která je realistická a obsazuje vize a cíle, ke kterým škola směřuje. Vedení i zaměstnanci školy se s koncepcí ztotožňují a je přístupná veřejnosti. Rozvoj školy probíhá v souladu se zřizovatelem, respektuje nové trendy ve vzdělávání i ve společnosti, sleduje aktuální situaci.	Pravidelné pedagogické rady i provozní porady, pohovory s rodiči, sebehodnotící pohovor ředitele se zřizovatelem.	2023 -	ředitel
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy. Podněcuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí rozvoje školy. Systematicky vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů (vzdělávání), ale i v oblasti řízení školy. Systém autoevaluace školy je promyšlený. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně tak, aby vytvářely podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého dítěte. Vyhodnocována je i účinnost opatření zaváděných ke zlepšení stavu. Při řízení vedení školy respektuje všechny relevantní právní předpisy.	Pravidelné hospitace ředitele i vzájemné hospitace učitelek. Plnění plánu dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a jeho vyhodnocení v rámci porad.	2023 -	ředitel



<p>Kvalita pedagogického sboru</p>	<p>Kvalifikovaní a profesně zdatní pedagogové, kteří ke své práci přistupují profesionálně. V jednání s rodiči jsou vstřícní a diskrétní, dětem i rodičům poskytují zpětnou vazbu. Pracují na svých profesních kompetentní a osobnostním rozvoji.</p>	<p>Evaluační dotazník pro rodiče v mateřské škole, pohovory s rodiči. Sdílení zkušeností a zapojení do projektů.</p>	<p>2023 -</p>	<p>ředitel</p>
<p>Vzdělávání</p>	<p>Implementace principů vzdělávání, které v maximální možné míře přizpůsobují volbu vzdělávacích cílů, prostředků a metod individuálním schopnostem dětí a vedou k harmonickému rozvoji vědomostí, dovedností i postojů dětí na bázi kritického sebehodnocení přiměřenému jejich věku.</p> <p>Pedagogové využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií a systematicky sledují individuální rozvoj a pokrok dítěte. Ve své práci se zaměřují na osobnostní a sociální rozvoj dětí.</p>	<p>Hospitace a orientační vstupy do tříd.</p>	<p>2023 -</p>	<p>ředitel</p>
<p>Vzdělávací výsledky</p>	<p>Soustavné získávání poznatků o posunech každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech. Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů. Škola systematicky a</p>	<p>Portfolia dětí a jejich průběžné vyhodnocování, diagnostické archy.</p>	<p>2023 -</p>	<p>učitelky mateřské školy</p>



	efektivně vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu a ukončování jejich vzdělávání na všech úrovních řízení pedagogického procesu. Nejedná se o hodnocení jednorázové, ale průběžné.			
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status, nebo potřebu podpůrných opatření. Rovný přístup je respektován také při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.	Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání, spolupráce a pohovory s rodiči.	2023 -	pracovníci mateřské školy